



<b>Nombre de la asignatura</b>	Ética I.
<b>Ubicación curricular [Semestre]</b>	NON AGOSTO 2022-ENERO 2023
<b>Carga horaria</b>	Horas teóricas: 18                      Horas prácticas: 18                      Horas totales: 36
<b>Competencias generales, propósito general u objetivo general</b>	<p>Propósitos de la asignatura. Que el estudiantado conozca y aplique métodos y procedimientos para la resolución de problemas cotidianos, permitiendo la comprensión racional de su entorno a partir de estructuras de pensamiento y procesos aplicables a contextos diversos, los cuales le serán útiles a lo largo e la vida para el desarrollo de acciones responsables hacia el medio ambiente y hacia sí mismo.</p> <p><b>Competencias disciplinares básicas en Humanidades.</b></p>

<b>1.</b> Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva.	CDBH 1
<b>2.</b> Caracteriza las cosmovisiones de su comunidad.	CDBH 2
<b>3.</b> Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.	CDBH 3
<b>4.</b> Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos.	CDBH 4
<b>5.</b> Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana, de acuerdo con los principios lógicos.	CDBH 5
<b>6.</b> Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.	CDBH 6
<b>7.</b> Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	CDBH 7
<b>8.</b> Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analizar la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.	CDBH 8
<b>9.</b> Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del diálogo.	CDBH 9
<b>10.</b> Asume una posición personal (ética, respetosa y digna) y objetiva, basada en la razón (lógica y epistemológica), en la ética y en los valores, frente a las diversas manifestaciones del arte.	CDBH 10
<b>11.</b> Analiza de manera reflexiva y crítica las manifestaciones artísticas a partir de consideraciones históricas y filosóficas para reconocerlas como parte del patrimonio cultural, su defensa y preservación.	CDBH 11
<b>12.</b> Desarrolla su potencial artístico, como una manifestación de su personalidad y arraigo de la identidad, considerando elementos objetivos de apreciación estética.	CDBH 12
<b>13.</b> Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	CDBH 13
<b>14.</b> Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.	CDBH 14
<b>15.</b> Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.	CDBH 15
<b>16.</b> Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.	CDBH 16

<b>Herramientas y medios</b>	<a href="https://clazanicuernavacacom.files.wordpress.com/2022/07/guia-de-estudio-de-etica-i.-primer-semester-j-22..pdf">https://clazanicuernavacacom.files.wordpress.com/2022/07/guia-de-estudio-de-etica-i.-primer-semester-j-22..pdf</a>			
<b>Semana</b>	<b>Bloque y Temas/ subtemas</b> [con base en el programa de la asignatura]	<b>Competencias a desarrollar</b> [competencias a cuya formación contribuye la actividad de la semana]	<b>Recursos educativos</b> [Materiales a través de los cuales se pondrán a disposición de los estudiantes los contenidos de cada semana]	<b>Actividad/es de aprendizaje</b> [Tareas a realizar por el estudiante para promover el aprendizaje de los contenidos] indicaciones de cada actividad y fecha de entrega
<b>22 al 26 de agosto</b>	B I. ÉTICA COMO DISCIPLINA FILOSÓFICA. -Ética y filosofía. --Diferencia entre ética y moral.		página de la 2 a la 8.	Realizar actividades de la Guía de Estudio de Ética I. 1 lee el fragmento El mito de la caverna de Platón y haz un dibujo que ilustre la intención de Platón. 2 relaciona cada uno de los elementos con El mito de la caverna. Apuntes de clase.
<b>29 de agosto al 2 de septiembre</b>	- Relación de la Ética con la Axiología y la Estética.		página de la 9 a la 10.	Realizar actividades de la Guía de Estudio de Ética I. 3 analiza y responde a la pregunta ¿Y tú eres objetivo o subjetivo? Apuntes de clase.

<p><b>5 al 9 de septiembre</b></p>	<p>-Principales escuelas éticas del pensamiento filosófico.</p>		<p>página de la 11 a la 15.</p>	<p>Realizar actividades de la Guía de Estudio de Ética I. 4 realiza un cuadro comparativo entre las escuelas éticas y al final escribe con cuál de ellas te identificas más. Apuntes de clase.</p> <p><b>AUTOEVALUACIÓN</b></p>
<p><b>12 al 16 de septiembre</b></p>	<p>B II. AXIOLOGÍA Y ÉTICA. - Juicios de valor. - Valores y Antivalores.</p>		<p>página de la 16 a la 22.</p>	<p>Realizar actividades de la Guía de Estudio de Ética I. 1 en equipo escriban sus razones de a favor o en contra de los casos que se plantean. 2 imprime y resuelve la sopa de letras. Apuntes de clase.</p>
<p><b>19 al 23 de septiembre</b></p>	<p>- Jerarquía de los valores. - Tipos de actos morales.</p>		<p>página de la 23 a la 27.</p>	<p>Realizar actividades de la Guía de Estudio de Ética I. 3 escribe tus prioridades y valores. Escribe si de manera consciente o inconsciente has estado presentes los antivalores en alguna etapa de tu vida. Luego comparte tu experiencia con tus compañeros. Apuntes de clase. 4 observa y analiza la imagen, juzga el tipo de acto y escríbelo en el siguiente espacio.</p>
<p><b>26 al 30 de septiembre</b> <i>Semana de evaluación primer parcial</i></p>	<p>-Códigos Morales del pasado.</p>		<p>página de la 28 a la 39.</p>	<p>Realizar actividades de la Guía de Estudio de Ética I. 5 en equipo analicen y reflexionen sobre los códigos y generen una conclusión general. Apunte de clase. <b>AUTOEVALUACIÓN</b> Entrega de: Calificación del primer parcial.</p>
<p><b>3 al 7 de octubre</b></p>	<p>B III. LA ÉTICA EN DIVERSOS CONTEXTOS.</p>		<p>página 40.</p>	<p>Realizar actividades de la Guía de Estudio de Ética I. 1 escribe un ejemplo de cada norma presente en tu vida.</p>

	-Tipos de Normas.			Apunte de clase.
<b>10 al 14 de octubre</b>	-Contexto individual. Autonomía y heteronomía.		página de la 41 a la 44.	Realizar actividades de la Guía de Estudio de Ética I. 2 escribe una historia propia o ajena de la sexualidad responsable y otra ejercida irresponsablemente. 3 en equipo realicen una exposición de consumo de sustancias que afectan a la salud. Apunte de clase.
<b>17 al 21 de octubre</b>	-Consumo de sustancias que afectan a la salud.		página de la 45 a la 46.	Realizar actividades de la Guía de Estudio de Ética I. 4 lluvia de ideas por qué creen que haya deserción escolar y que consecuencias sociales acarrea esto, al final escriban los puntos en que todos coincidieron. Apunte de clase.
<b>24 al 28 de octubre</b>	-Contexto familiar. -Violencia familiar.		página de la 45 a la 48.	Realizar actividades de la Guía de Estudio de Ética I. 5 a qué reflexión llegas con esta imagen, escribe tu respuesta. 6 actividad. Investiga y escribe los tipos de violencia familiar que están tipificados ante la ley. Apunte de clase.
<b>31 de octubre al 4 de noviembre</b>	-Contexto social. - Manifestaciones sociales diversas		página de la 49 a la 53.	Realizar actividades de la Guía de Estudio de Ética I. 7 observa la imagen y escribe a que tribu perteneces tu y que a tu edad pertenecieron tus papas y abuelos. Apunte de clase.
<b>7 al 11 de noviembre</b> <i>Semana de evaluación segundo parcial</i>	-Aspectos éticos relacionados con la sociedad.		página de la 54 a la 56.	Realizar actividades de la Guía de Estudio de Ética I. 8 en equipo analicen la realidad social en México sobre igualdad, equidad, violencia y desigualdad al final evalúen a cada una del 0 al 10 y registren los resultados. Apunte de clase.

				AUTOEVALUCIÓN Entrega de: Calificación del segundo parcial.
<b>14 al 18 de noviembre</b>	B IV. DERECHOS HUMANOS Y DEMOCRACIA. -Derechos humanos.		página de la 54 a la 56.	Realizar actividades de la Guía de Estudio de Ética I. 1 observa el infograma y escribe cuentos de los 10 derechos humanos gozas tú libremente. Apunte de clase.
<b>21 al 25 de noviembre</b>	- Organizaciones no gubernamentales es ONG.		página de la 54 a la 56.	Realizar actividades de la Guía de Estudio de Ética I. 2 Lluvia de ideas en grupo menciones algunas ONG que conozcan y cual es su objeto, al final anoten en el cuaderno. Apunte de clase.
<b>28 de noviembre al 2 de diciembre</b>	-Formas de gobierno y democracia.		página de la 54 a la 56.	Realizar actividades de la Guía de Estudio de Ética I. 3 investiga y escribe en tu cuaderno en que países hay un gobierno monárquico absoluto, con dictadura militar, oligárquicos y demócratas.
<b>5 al 9 de diciembre</b>	-Origen de la democracia en Grecia siglo V a. de C. -La democracia en el siglo XX.		página de la 54 a la 56.	Realizar actividades de la Guía de Estudio de Ética I. 4 por qué es tan importante el surgimiento de la democracia desde la antigüedad hasta nuestros días, fundamente tu respuesta. 5 desde tu punto de vista consideras que en la actualidad México es un país en que se ejerce la democracia en diferentes ámbitos y contextos, escribe tu respuesta. Apunte de clase.
<b>12 al 16 de diciembre</b>	-Corrupción.		página de la 54 a la 56.	Realizar actividades de la Guía de Estudio de Ética I. 6 en equipo hagan una sociodramatización de la corrupción inspirados en algún hecho real o ficticio en el salón de clases. Apunte de clase.

<b>8 al 13 de enero</b> <b>Semana de</b> <b>evaluación tercer</b> <b>parcial</b>	-Abuso de poder. -Abuso de autoridad.		página de la 54 a la 56.	Realizar actividades de la Guía de Estudio de Ética I. 7 investiga y escribe todos los abusos de poder que padeció África durante el Apartheid que sufrieron en África. 8 a tu juicio Díaz Ordaz puso orden en el país o fue un represor, escribe tu respuesta. Apuntes de clases. <b>AUTOEVALAUCCIÓN</b> Entrega de: Calificación del tercer parcial, promedio general y candidatos a examen extraordinario.
---	--	--	--------------------------	--

### Criterios de evaluación

Criterios	Porcentaje
1. Puntualidad, participación y asistencia 10%. A la segunda falta a clases sin justificación o tres retardos perderá en automático estos 10 puntos. De igual manera se quitarán los puntos en automático cuando el estudiante no traiga los materiales que se le soliciten para el desarrollo de actividades impactando también en el punto 2.	10%
2. Orden y limpieza tanto en lo individual como en sus trabajos 10%. En caso que la libreta esta sucia, con tachones, materias mezcladas, libreta sin forrar, apuntes incompletos ... perderá en automático estos 10 puntos. En caso de malas palabras, diálogos en doble sentido u ofensivos ... perderá en automático estos 10 puntos.	10%
3. Actividades semanales un punto por actividad por bloque. Este tiene un valor del 80%	80%
4. Salidas extracurriculares el estudiante deberá asistir con uniforme, credencial y tener un comportamiento académico correcto. No hay puntos extra ya que las salidas son para fortalecer los conocimientos teóricos con el contexto real.	
Todo lo anterior será tomado en cuenta por evaluación parcial.	
<b>Total</b>	<b>100 %</b>

Nombre completo y firma del docente:

CLAUDIA ZAPATA NIETO

---

Número de cuenta bancaria:

---

Dirección de casa y electrónica, número de teléfono fijo y móvil:

Lugar y fecha en que se completó el formato:

---